



## **PIANO ATTUATIVO DEL PTOF 2022/2025**

**Annualità 2023/2024**

Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25/10/2023

Adottato dal Consiglio d'Istituto nella riunione del 13/12/2023, prot.118/23



Il presente piano attuativo del POF definisce la programmazione didattico-formativa relativa ai progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa che si prevede di realizzare nel corrente anno scolastico 2023/24 a implementazione del lavoro didattico curricolare alla luce delle Linee Guida nazionale dei licei scientifici.

La progettualità qui presentata in modo sintetico s'iscrive coerentemente nella macroprogettazione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/25 a cui si rimanda per una conoscenza dei punti chiave che definiscono l'identità e l'autonomia scolastica del Liceo Carducci, riferiti ai seguenti ambiti :

progettazione curricolare;

progettazione extracurricolare;

progettazione educativa;

progettazione organizzativa;

PROGETTO UNIFICATO DI EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO ex D.M. n.328 del 22/12/2022 e successive integrazioni - anno scolastico 2023/24

BIENNIO

TEMI		PRIMA PERCORSO: "SVILUPPO E LEGALITÀ #1: LA CURA PER IL FUTURO E PER LA COSA PUBBLICA"	SECONDA PERCORSO: "SVILUPPO E LEGALITÀ #2: CONSAPEVOLEZZA STORICA E RESPONSABILITÀ "
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione, le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone;</li> <li>- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;</li> <li>- l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</li> <li>- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il</li> </ul>	<p><b>GEOSTORIA</b> Unione Europea: breve storia, istituzioni e finalità. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 3 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>GEOSTORIA</b> Democrazia e partecipazione alla vita pubblica: dalla <i>polis</i> greca alla democrazia contemporanea. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>. 4 ore</p>	

	<p>codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);</p> <p>- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>- L'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità);</p> <p>- temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>L'inquinamento delle acque e il dissesto idrogeologico: riflettere sul ruolo dell'uomo nel cambiamento climatico. (4 ore)</p>	

	dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,</li> <li>- rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</li> <li>- approccio agli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b> Bullying and cyberbullying, the rules for an appropriate use of the net <i>Modalità di prova:</i> a scelta del docente. 2 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p>	
VIVERE IN SOCIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b> Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b> La città: analisi dal punto di vista urbano. Esperienza laboratoriale. Modalità di prova: partecipazione e attenzione in classe, valutazione delle tavole di disegno.</p>	<p><b>GEOSTORIA</b> Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b> La città: analisi dal punto di vista urbano. Esperienza laboratoriale comprensiva di ridisegno di un isolato della città. Modalità di prova: partecipazione e attenzione in</p>

	<p>comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Da svolgersi nel primo e nel secondo quadrimestre. Totale 8 ore.</p>	<p>classe, valutazione delle tavole di disegno. Da svolgersi nel primo e nel secondo quadrimestre. Totale 8 ore.</p> <p><b>GEOSTORIA</b> Globalizzazione: identità e differenze, sovranità nazionale e organismi sovranazionali. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 5 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>ITALIANO</b> Lettura e commento di articoli di giornale. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 7 ore. Da svolgersi nel <b>primo e nel secondo quadrimestre</b>.</p>
<p>ESSERE SENSIBILI AI VALORI DELLA SICUREZZA, DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'</p>	<p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in</p>	<p><b>ITALIANO</b> L'ospitalità dello straniero e del naufrago nella Grecia antica: l'esempio dell'Odissea <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi del <b>secondo quadrimestre</b>.</p> <p><b>INGLESE</b> Women against organised crime <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 4 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p>	<p><b>GEOSTORIA</b> Noi e l'"altro": il concetto di invasione e migrazione nel mondo antico e oggi. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 4 ore. Da svolgersi del <b>secondo quadrimestre</b>.</p> <p><b>INGLESE</b> Women against organised crime <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 4 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p>

	ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		Incontro con l'associazione Pizza-out sul tema dell'inclusione sociale 3 ore
<b>TOTALE ORE PREVENTIVO</b>		<b>34</b>	<b>33</b>

**TRIENNIO**

TEMI		<b>TERZA</b> <i>PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: LA COSCIENZA DEL LIMITE, IMPARARE IL RISPETTO"</i>	<b>QUARTA</b> <i>PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: LA COSCIENZA DEL LIMITE, I VALORI DEMOCRATICI"</i>	<b>QUINTA</b> <i>PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: PREPARARSI ALLA VITA SOCIALE E POLITICA"</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione, le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone;</li> <li>- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;</li> <li>- l'idea e lo sviluppo storico</li> </ul>		<p><b>STORIA</b> Dal principio di tolleranza alla libertà di espressione: l'origine dei diritti civili e politici <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p>	<p><b>STORIA</b> I principi fondamentali della Costituzione Italiana (approfondimento). 3 ore Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>STORIA</b> L'ordinamento della Repubblica nella Costituzione italiana <b>Modalità di prova:</b> a scelta del</p>

	<p>dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);</li> <li>- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</li> </ul>			<p>docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>INGLESE</b> Tax avoidance, ethics (2 ore) (conversation)</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- L'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei</p>	<p><b>FISICA</b> Cosa si intende per sostenibilità e come la fisica può aiutarci a comprendere quali scelte sono più sostenibili <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p>		

	<p>diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità);</p> <p>- temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>			
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,</p> <p>- rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p> <p>- approccio agli strumenti</p>	<p><b>FILOSOFIA</b> <i>Visita al Museo della Filosofia presso l'Università degli Studi di Milano per riflettere sul tema delle fake news.</i> <b>Modalità di prova:</b> prova scritta di riflessione sull'esperienza svolta. 5 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p>	<p><b>FILOSOFIA</b> <i>Visita al Museo della Filosofia presso l'Università degli Studi di Milano per riflettere sul tema delle fake news.</i> <b>Modalità di prova:</b> prova scritta di riflessione sull'esperienza svolta. 5 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p>	

	tecnologici.		<p><b>MATEMATICA</b> Rudimenti di cittadinanza digitale <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente. 3 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre.</b></p>	
VIVERE IN SOCIETA'	- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<p><b>STORIA</b> Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]  Dibattito su temi di attualità 4 ore  <b>Incontro con l'associazione Pizza-out sul tema dell'inclusione sociale</b> 3 ore Valutazione raccolta dal prof di Filosofia nel Primo Quadrimestre</p>	<p><b>STORIA</b> Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]  Dibattito su temi di attualità 4 ore  <b>Incontro con l'associazione Pizza-out sul tema dell'inclusione sociale</b> 3 ore Valutazione raccolta dal prof di Filosofia nel Primo Quadrimestre</p>	<p><b>MATEMATICA</b> Rudimenti di economia e finanza. <b>Modalità di prova:</b> a scelta del docente 4 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre.</b></p> <p><b>STORIA</b> Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]  Dibattito su temi di attualità 4 ore</p> <p><b>SCIENZE</b> Epidemie e pandemie nella storia: come avviene e come si contiene un contagio.</p>

		<p>Visione film <i>C'è ancora domani e Discussione</i> : 2 ore</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b> Regole e regolamenti nelle attività sportive <i>Modalità di prova</i>: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>ITALIANO</b> L'inclusività: riflessione in classe e produzione scritta. Secondo Quadrimestre 4 ore</p>	<p>Visione film <i>C'è ancora domani e Discussione</i> : 2 ore</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b> Regole e regolamenti nelle attività sportive <i>Modalità di prova</i>: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p>	<p><i>Modalità di prova</i>: a scelta del docente. 4 ore. Da svolgersi nel <b>secondo quadrimestre</b>.</p> <p>Visione film <i>C'è ancora domani e Discussione</i> : 2 ore</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b> Regole e regolamenti nelle attività sportive <i>Modalità di prova</i>: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel <b>primo quadrimestre</b>.</p> <p><b>ITALIANO</b> L'inclusività: riflessione in classe e produzione scritta. Primo Quadrimestre 4 ore</p>
ESSERE SENSIBILI AI VALORI DELLA	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della	<b>Incontro dedicato all'educazione alla legalità promosso da Rotary</b>	<b>Incontro dedicato all'educazione alla legalità promosso da Rotary</b>	<b>Incontro dedicato all'educazione alla legalità promosso da Rotary</b>

<p>SICUREZZA, DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'</p>	<p>sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>Club</b> 3 ore</p> <p><b>Incontro dedicato alla promozione del servizio civile</b> 2 ore</p>	<p><b>Club</b> 3 ore</p> <p><b>Incontro dedicato alla promozione del servizio civile</b> 2 ore</p>	<p><b>Club</b> 3 ore</p> <p><b>Incontro dedicato alla promozione del servizio civile</b> 2 ore</p> <p><b>Incontro con l'Associazione Nazionale Magistrati</b> 2 ore</p>
	<p><b>Totale ore preventivate</b></p>	<p><b>37</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>38</b></p>

**ULTERIORI ATTIVITA' RELATIVE AL PROGETTO DI ORIENTAMENTO:**

- Somministrazione questionario finalizzato a individuare propensioni per il post-diploma (classe quinta)
- Partecipazione a Expotraining – Fiera Milanocity - classe quinta con successivo dibattito
- Formazione orientamento Assolombarda Its Academy - classe quinta



- Progetto Assorienta – classi quarta e quinta (facoltativo)
- Formazione/orientamento sul lavoro del ricercatore nel campo della genetica (a cura della Fondazione Irccs Istituto nazionale dei tumori) classe quinta
- Formazione /orientamento: *Dalla struttura del Dna alle mutazioni, con conseguenti patologie. il punto della ricerca in questo ambito scientifico.* ( a cura della Fondazione Irccs Istituto nazionale dei tumori – classe quarta.
- Batteria test psicoattitudinali per l'orientamento alla scelta universitaria. il testing è realizzato secondo la metodica di "btac/5" messa a punto dall'Università cattolica di Milano e consistente in 5 prove, ciascuna composta da 30 quesiti di abilità generale, verbale, numerica, spaziale e meccanica. la somministrazione sarà curata personalmente dallo psicologo scolastico dott. Stefano Monti, che provvederà anche all'analisi della prova e alla restituzione nel corso di colloqui personali con gli studenti.

Confluiscono nelle attività di orientamento per le classi del triennio i Pcto di educazione digitale inerenti tematiche di carattere ecologico-ambientale (questione energetica, sviluppo sostenibile, transizione ecologica).

Per le classi del biennio le attività di orientamento saranno effettuate secondo le seguenti modalità:

- Interventi del Coordinatore delle attività educative e didattiche
- Interventi del Coordinatore di Classe e dei Docenti del Consiglio di classe

Tali azioni hanno lo scopo di favorire un clima di accoglienza e di accompagnamento al lavoro scolastico. Nel caso di alunni neoiscritti si procederà a preliminari colloqui consulenziali finalizzati a determinare un bilancio delle competenze e a individuare punti di forza e di criticità del profilo scolastico degli alunni. Per gli studenti con piani di lavoro personalizzato saranno garantite le misure dispensative e compensative richieste sulla base di uno screening che costituisce il fondamento della progettualità personalizzata del



Consiglio di classe. Analoga metodologia vale anche per gli studenti del triennio. Il Caed garantirà anche un'interlocuzione con equipe psicopedagogiche che supportano taluni alunni. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono individuate tematiche con valenza orientativa. Nel corso del secondo quadrimestre saranno contattati enti di formazione per avviare progetti di orientamento inerenti all'educazione ambientale.

## PROGETTI CLASSI DEL TRIENNIO

### SCOPERTA E DIBATTITO PER IL TRIENNIO – DEBATE

Il progetto 'Scoperta e Dibattito' è un'iniziativa pensata per incoraggiare gli studenti a confrontarsi e a formulare giudizi su questioni filosofiche e d'attualità.

Si ispira al modello della *disputatio* medievale, dove due squadre dibattono attorno a un tema: una '*a favore*', l'altra '*contro*'. E come nelle antiche università medievali, *anche la disposizione dell'aula riflette questa dinamica*: i banchi sono collocati in modo che gli studenti di una squadra guardino quelli della squadra avversaria.

La competizione tra squadre incoraggia ciascuno a usare immaginazione e logica per elaborare gli argomenti migliori, mentre il docente segnala i meriti di ogni contributo e li raccoglie in un'unica sintesi conclusiva. Così facendo, l'esperienza assume anche un valore cooperativo: l'obiettivo non è infatti individuare il miglior oratore, ma *comprendere tutti i lati di una questione e i punti di vista dei compagni*, coinvolgendo spirito critico e empatia.



Ecco i punti di forza del progetto:

- La modalità interattiva e cooperativa del dibattito agevola studenti di ogni tipo di intelligenza a emergere e sentirsi protagonisti;
- Le questioni sono proposte in maniera chiara e comprensibile, il che facilita gli studenti a prendere parte;
- Il docente aiuta gli studenti a organizzare i loro pensieri in argomenti validi, dirigendo il dibattito senza mai sostituirsi a loro;
- La complessità dei temi è vissuta come sfida positiva: gli studenti si sentono più legittimati a esprimersi su questioni di principio, dove nessuno può dirsi 'esperto';
- La presenza di alternative secche risponde al desiderio, caratteristico dell'adolescenza, di 'posizionarsi per scoprirsi': scegliendo da che parte stare, quali idee e opinioni accettare o rifiutare, gli studenti capiscono meglio se stessi e i propri valori.

Referente di Progetto. Prof. Amos Badalin, Docente di filosofia e storia

Il progetto si struttura in dieci incontri settimanali della durata di 1 ora ciascuno. Avrà inizio a novembre in un giorno della settimana concordato con gli studenti, in base alla disponibilità del docente.

I temi sono proposti generalmente dal docente e riflettono in parte il percorso svolto in classe nelle materie di Filosofia e Educazione Civica mirando nel contempo a sviluppare le competenze trasversali previste normativamente dai PCTO. Il docente accoglie proposte valide e interessanti degli studenti.



## PROGETTI SPECIFICI TRIENNIO

### CLASSE TERZA :

Modulo di formazione sulla sicurezza a cura di Inail e Ministero dell'Istruzione

Avvio Progetto Pcto, possibilmente anche in presenza. Stabiliti contatti con Città Metropolitana e Comune. Si ricercano contatti con aziende disponibili e si chiede disponibilità a fornire riferimenti .

Progetto Pcto – a cura della Fondazione Maestri del Lavoro . 3 moduli formativi I : Comunicazione, Team Building e Problem Solving.

Progetti Pcto di educazione digitale su tematiche inerenti la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile

### CLASSE QUARTA:

Incontri con esperti professionisti : orientamento in uscita (organizzazione interna)

Pcto di educazione digitale

Progetto di educazione alla legalità e cittadinanza attiva con Rotary Club

Progetto con PCTO *Mare dentro* a cura di Fondazione di Comunità MILANO

Area Sud Ovest, Sud Est e Adda Martesana

**Progetto Mare dentro – seconda annualità del Progetto di *Raccontare, raccontarsi*.**



A seguito della prima annualità del progetto *Raccontare, raccontarsi*, cui la nostra Scuola ha aderito con molto impegno e ottimi riscontri (il Dott. Luigi Pagano si è ampiamente complimentato per gli interventi dei ragazzi), nel corso della presente annualità il percorso verrà portato avanti in modo simile, ma più strutturato: sia ai ragazzi, sia ai detenuti verranno sottoposte delle parole chiave e termini del gergo carcerario, pubblicati nell'apposita Agendina a cura della Loescher e da compilare a piacimento con riflessioni personali, cui seguirà un Quaderno Didattico apposito.

Gli alunni della classe quarta del nostro liceo potranno soffermarsi su alcune tematiche ivi incluse e che potrebbero essere condensate in:

**TEMPO**, che include l'*ozio* ed anche, volendo, la *solitudine* all'interno delle mura (e dunque il *muro*);

**IDENTITÀ**, che può includere in qualche modo anche la *dignità* e la "*valigia*";

**REGOLE**, che include anche il concetto di *libertà* e *felicità* (la violazione delle regole porta molti rei all'infelicità).

Sul gergo carcerario, la scelta è libera.

Proponiamo due o tre incontri a Scuola e quello conclusivo congiunto dentro le mura (San Vittore, come lo scorso anno). Uno degli incontri preparatori potrebbe coinvolgere il Dott. Pagano, che avrà già incontrato altri studenti che seguono lo stesso progetto e si concentrerà su quei termini / parole chiave.

**PERIODO DI SVOLGIMENTO:** Febbraio / Marzo 2024 (molto importante concordare una data, sempre suscettibile di modifiche, per l'ingresso in carcere e provvedere alle autorizzazioni da parte dei genitori

degli studenti coinvolti). Sarà presente Elvio Schiocchet, Responsabile di Biblioteche in rete a San Vittore.

Il progetto prevede inoltre l'incontro di due ore dedicato al Servizio civile, che è così strutturato: proiezione di brevissimi filmati relativi a storie vere, con interazione dei ragazzi, sull'obiezione di coscienza; rapido excursus storico-legislativo; riferimenti all'Art. 52 della Costituzione e ai lavori preparatori; illustrazione delle attuali opportunità di Servizio Civile Universale e Leva Civica.

PROGETTI PCTO DI EDUCAZIONE DIGITALE – MONDO DIGITALE



## CLASSE QUINTA

Open day universitari

Collegamento ipertestuale con tutti gli atenei di Milano

Progetti PCTO per alunni con “debito di ore” (da definire)

Educazione alla legalità : incontro con Associazione Nazionale Magistrati

Progetto di educazione alla legalità e cittadinanza attiva con Rotary Club

Incontro con AVIS Milano Corso di Primo Soccorso a cura di Croce Verde Sempione con prova pratica ed esame finale facoltativo.

Il nostro Liceo recepisce le Linee-Guida per le Discipline Stem emanate ai sensi dell’articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, finalizzate a introdurre “nel piano triennale dell’offerta formativa azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico scientifiche - tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”. In particolare si andranno a considerare, in una logica di progressività e di compatibilità con le risorse umane e finanziarie del liceo, le Indicazioni metodologiche specifiche per il secondo ciclo di istruzione : Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio ; Utilizzare metodologie attive e collaborative ; Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l’utilizzo di strumenti tecnologici e informatici ; Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa ; Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo; Realizzare attività di PCTO nell’ambito STEM. Il non poter accedere alle risorse del PNRR costituisce un obiettivo limite ai processi di innovazione che sarebbero necessari a cui però si cercherà di sopperire con una graduale strategia di formazione improntata a



ineludibili criteri di economicità pur nell'efficacia dell'azione formativa. In talune delle attività progettuali sopra descritte – e riferite soprattutto all'orientamento e ai Pcto- sono comunque ravvisabili iniziative che si collocano e nel solco della progettualità Stem.

*N.B.* Nel caso del corso dell'anno scolastico, qualora scaturissero nuove attività compatibili col Piano dell'Offerta formativa, se ne valuterà la partecipazione, se i Consigli di classe lo riterranno opportuno e sostenibile.